

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:
Педагогический совет №4
«24» мая 2018г.

04-05



Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеевко
Приказ №203 от «24» мая 2018г.

**ПРОГРАММА
«Юный конструктор»
дополнительного образования**

**по лего-конструированию для детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 7 лет**

Педагог: Сабитова В.Т.

г. Нижневартовск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы	11
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.5.2	Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы и способы определения их результативности.	12
1.5.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.5.4.	Итоги реализации дополнительной образовательной программы.	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание программы	15
2.2	Формы и методы организации дополнительной образовательной услуги с детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами.	16
2.3	Календарно-тематическое планирование	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Годовой календарный учебный график	22
3.2	Объем образовательной нагрузки	26
3.3	Учебно-тематический план	26
3.4	Расписание реализации программы	26
3.5	Условия реализации программы	26
3.5.1	Психолого-педагогические условия	26
3.5.2	Кадровые условия	26
3.5.3	Финансовые условия	27
3.5.4	Материально-техническое обеспечение	27
Список литературы		28
Приложения		29-30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Юный конструктор» дополнительного образования по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-03 «Об образовании в Ханты-Мансийском округе – Югре» (с изменениями 07.09.2016); - Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» - на основе программы «Лего-конструирование» Мельникова О.В., методического пособия Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001., - Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с., - Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009., - Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
Автор программы	Сабитова Венера Талгатовна, воспитатель
Заказчики программы	Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», родители (законные представители).
Организация	Муниципальное автономное дошкольное

исполнитель	образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
Адрес организации - исполнителя	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4
Контактный телефон	46-43-67; 46-56-50
Факс	8(3466) 46-43-67
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет <i>форма реализации:</i> групповая, индивидуальная
Цель программы	Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности старших дошкольников посредством лего-конструирования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - учить конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; - учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; - учить работать с мелкими деталями, создавая сложные постройки; - рассуждать вслух при решении конструктивной задачи; - развивать познавательные потребности и творческие способности, конструкторские умения и навыки, пространственные представления, логики, мышление, - развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. - развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно; - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; - воспитывать целеустремленность, способность к самостоятельному решению поисковых задач; - воспитывать дружелюбие, отзывчивость, желание работать вместе, создавая коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту; - повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы с

	<p>родителями и детьми;</p> <p>- повысить компетентность педагогов в развитии интеллектуального и творческого потенциала детей посредством лего-конструирования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.</p>	<p>У детей будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления и интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива; - сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. - сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; - развиты мелкая моторика пальцев рук, воображение, мышление, память, речь, самостоятельность; - развита уверенность в себе и проявление творческой активности, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей; - воспитаны аккуратность, дружелюбие эмоциональная отзывчивость, усидчивость и целеустремленность. <p>У педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструирования в детском саду; <p>У родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышен интерес родителей к лего-конструированию через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми. Удовлетворённость родителей в образовательных услугах ДОУ.
<p>Итоги реализации программы</p>	<p>Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах, в выставках.</p>

Срок реализации программы	2018-2019 учебный год
Вид программы	Авторская
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Координация и контроль выполнения Программы «Юный конструктор» МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы «Юный конструктор» и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; - информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным. Использование лего-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Юный конструктор» дополнительного образования по лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Услуга предоставляется по программе дополнительного образования «Юный конструктор», составленной на основе программы «Лего-конструирование» Мельникова О.В., методического пособия Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001., Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой

деятельности у детей с помощью ЛЕГО». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.–104 с., Парамонова Л. А.

«Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009., Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории.

Занятия проводится в кабинете дополнительного образования с группой детей 5-7 лет, 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе -10.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности старших дошкольников посредством лего-конструирования.

Задачи:

- учить конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- учить работать с мелкими деталями, создавая сложные постройки;
- рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- развивать познавательные потребности и творческие способности, конструкторские умения и навыки, пространственные представления, логики, мышление,
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитывать целеустремленность, способность к самостоятельному решению поисковых задач;
- воспитывать дружелюбие, отзывчивость, желание работать вместе, создавая коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту;
- повысить интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми;
- повысить компетентность педагогов в развитии интеллектуального и творческого потенциала детей посредством лего-конструирования;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В этом возрасте дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Старшие дошкольники более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться

на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети старшего дошкольного возраста скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.5.2. Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы и способы определения их результативности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- сформированы представления и интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развиты мелкая моторика пальцев рук, воображение, мышление, память, речь, самостоятельность;
- развита уверенность в себе и проявление творческой активности, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- воспитаны аккуратность, дружелюбие эмоциональная отзывчивость, усидчивость и целеустремленность.

1.5.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в

форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий

Используемые диагностические методы и методики

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
<p>Уровень знаний и умений детей по LEGO-конструированию. Развитие навыков конструкторской деятельности; исследовательской деятельности; технического творчества (творческой деятельности)</p>		
-знания названий всех деталей конструкторов LEGO; -умение построить конструкцию по образцу и схеме; - умение построить конструкцию по инструкции педагога; -правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга; - самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); -умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования; -самостоятельность в выполнении задания; -знания названий деталей конструктора; -умение оформить обыграть постройку или конструкцию; -устойчивость творческого замысла -конструирование более сложных построек; -ребенок работает в команде; -использует предметы-заместители; -работа над проектами.	<p>Уровневые показатели: <i>Высокий,</i> <i>средний,</i> <i>низкий</i></p> <p>Количественные показатели: <i>Высокий уровень показатель от 5,0 до 8,0 баллов;</i> <i>Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов;</i> <i>Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов.</i></p> <p>Оценка результатов: <i>1,0 – умение ярко выражено</i> <i>0,5 – ребёнком допускаются ошибки</i> <i>0 – умение не проявляется вообще</i></p>	<p>Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию у детей 5-7 лет по методике Т.В.Фёдоровой Методика Е.В. Фешиной.</p>

Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию у детей 5-7 лет по методике Т.В. Фёдоровой

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных

		способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Оценка индивидуального развития детей программе «Юный конструктор»

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Умение рассказать о постройке	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	

1.5.4. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме выставки, электронного портфолио детских работ, участие в конкурсах.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2018-2019 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма
март	Выставка детского творчества «Животные»	выставка
май	Электронное портфолио детских работ	Портфолио

В течение года	Участие в конкурсах	Дипломы
----------------	---------------------	---------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа состоит из 3 взаимосвязанных блоков: работа с детьми, педагогами и родителями.

1 блок. Образовательная деятельность с детьми.

Настоящая программа предполагает проведение 72 занятия по лего-конструированию в год, а также интеграцию содержания в другие образовательные области.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет во вторую половину дня, их продолжительность составляет: 25 минут.

Учебная нагрузка составлена с учётом требований п.12.11 СанПиН Работа с детьми предполагают проведение индивидуальных занятий, занятий – досугов, спонтанных коллективных лего-игр, самостоятельного конструирования по замыслу, по схемам, по чертежам.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

2 блок. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Данный блок направлен на повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности лего-конструирования.

Составлен перспективный план работы на учебный год.

3 блок. Взаимодействие с родителями.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и

интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе по Программе и в отдельных занятиях.

2.2. Формы и методы организации дополнительной образовательной услуги с детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приемы
<i>Наглядный</i>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
<i>Информационно-рецептивный</i>	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
<i>Репродуктивный</i>	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
<i>Практический</i>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<i>Словесный</i>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
<i>Проблемный</i>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
<i>Игровой</i>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
<i>Частично-поисковый</i>	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть: *индивидуальной, групповой, парной.*

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели - детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели- это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

Формы работы с педагогами по внедрению лего-конструирования в ДОУ:

- элементарное ознакомление с разнообразием конструкторов ЛЕГО,
- изучение литературы по теме,
- создание уголков в группах.
- планирование цели и задачи деятельности,
- составление картотеки построек.
- пополнение базы материалами по лего-технологиям,
- проведение открытых мероприятий в рамках детского сада,
- проведение выставок детских работ, лего-фестиваля.

Перспективный план работы с педагогами:

Форма проведения	Тема мероприятия	Содержание деятельности	Форма отчета	Сроки проведения
Консультация	«Значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»	Формирование представлений о лего-конструировании. Повышение квалификации педагогов по лего-конструированию	Составить и распространить среди педагогов	Ноябрь

Буклеты, памятки	«Игры с ЛЕГО», «Методы и приемы, используемые на занятиях по лего-конструированию»	Информирование педагогического сообщества о системе работы по лего-конструированию для детей дошкольного возраста; Формирование представлений педагогов о возможности работы с ЛЕГО конструктором.	Создать буклет и распространить	Январь
Мастер-класс	"Лего-конструирование- как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста"	Обобщение опыта работы. Повышение общей культуры педагогического коллектива.	Сайт педагога, фотоотчет	Февраль
Презентация опыта работы	По программе из опыта работы	Повышение общей культуры педагог. коллектива.	Демонстрация презентации, доклад	Апрель

Формы работы с родителями:

Используются следующие формы взаимодействия с родителями

- открытые мероприятия;
- выставки совместных работ;
- участие в интернет-конкурсе;
- игротеки;
- оформление стендового материала;
- консультации;
- пополнение ЛЕГО-уголков в группах.

Перспективный план работы с родителями

№п/п	Мероприятие	Месяц
1.	Родительское собрание	Сентябрь, май
2.	Консультации	В течении года

3.	Выставка детских работ	В течении года
4.	Оформление стендового материала, помощь в составлении игротек.	В течении года
5.	Конструируем с папой	февраль
6.	Конструируем с мамой	март
7.	Участие в интернет-конкурсах	В течении года
8.	Пополнение леги-уголков	В течении года

Формы работы с социальными партнерами:

Перспективный план работы с социальными партнёрами

П/п	Мероприятие	Социальный партнер	дата
1	Экскурсии, тематические беседы «Узнаем больше о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств»	Детская библиотека № 3	В течении года
2	Конкурс детского творчества «Безопасная дорога» из ЛЕГО; беседы на тему: «Изучаем правила дорожного движения», «Пешеходный переход», «Транспорт».	ОГИБДД «Нижевартовска»	В течении года

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема блока, месяц	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	«Путешествие по стране LEGO» сентябрь	Знакомство с ЛЕГО. Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО-конструированию. Диагностирование.	<p>Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Дать детям знания о названиях деталей Лего-конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), активизировать внимание, память</p> <p>Выработать способность осознанно заменять одни детали другими.</p> <p>Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.</p>	<p>Беседа Загадки. Рассматривание образцов, схем. Инструктаж. Обсуждение. Обыгрывание построек.</p>
		Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается		
		Путешествие по ЛЕГО-стране.		
		Исследователи цвета		
		Конструирование по замыслу		
		Красивый мост		
		Мы в лесу построим теремок		
2.	«Большая ферма» октябрь	Собака (образец)	<p>Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Ты чей малыш?», «Кто где живет» Работа по схемам и образцам инструктаж</p>
		Кошка (мозаика)		
		Утка с утятами (образец)		
		Петушок с семьей (образец)		
		Гусь (схема)		
		Лошадки (схема)		
		Ферма (образец)		
Творческое конструирование по замыслу детей.				
3.	«Животные в зоопарке» ноябрь	Аквариум (образец)	<p>Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.</p>	<p>Мультимедийная учебная презентация Беседа Загадки о животных Рассматривание образцов, схем Инструктаж</p>
		Слон (мозаика)		
		Жираф (образец)		
		Лев (схема)		
		Страус (образец)		

		Лиса (образец) Верблюд (образец) Творческое конструирование по замыслу детей		Обсуждение Обыгрывание построек
4.	«Новогодний калейдоскоп» декабрь	Снеговик(мозаика) Сани Деда Мороза (образец) Елочка пушистая (мозаика) Гирлянда (схема) Символ года (мозаика) Олень (схема) Детский городок (образец) Творческое конструирование по замыслу	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.	Рассказ. Учебная презентация. «Новый год у ворот». Чтение художественной Литературы. Рассматривание схем, образцов. Обсуждение. Инструктаж.
5.	«Люди» январь	Девочка (образец) Офицеры (образец) Строитель (схема) Ковбой (образец) Официант (образец) Клоуны (схема) Гимнасты (схема) Полицейский (мозаика)	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании моделей.	Рассматривание иллюстраций «Люди. Разные профессии». Учебная презентация «Профессии», «Угадай профессию» Рассматривание схем, образцов. Объяснение Инструктаж. Работа по схемам.
6.	«Транспорт» февраль	Скорая помощь (мозаика) Полицейская машина (схема) Корабль (образец) Грузовик (мозаика) Легковой автомобиль (образец) Трактор (мозаика) Мотоцикл (мозаика) Творческое конструирование по замыслу детей	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию. Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.	Учебная презентация «Какой бывает транспорт» Загадки о транспорте Дидактическая игра «Виды транспорта» Рассматривание схем, образцов. Объяснение
7.	«Город мой»	Одноэтажный дом (схема)	Закрепить умения выделять, называть, классифицировать	Рассматривание

	любимый» март	Многоэтажный дом (схема)	разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры). Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования.	иллюстраций «Мой любимый город – Нижневартовск» Беседа. Рассказ. Работа по схемам и образцам Инструктаж Похвала.
		Детская площадка (образец)		
		Гараж для нескольких машин (схема)		
		Стоянка для машин (образец)		
		Автозаправочная станция(образец)		
		Коллективная работа		
		«Город Маленьких человечков» (образец)		
		Коллективная работа		
«Город, в котором мы живем» (по замыслу)				
8.	«Космос» апрель	Ракета (образец)	Учить использовать базовые формы Lego-конструктора для создания конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных моделей.	Учебная Презентация «Этот удивительный космос» Рассказ. Обсуждение. Инструктаж. Рассматривание иллюстраций, схем.
		Космический корабль (схема)		
		Космонавт (мозаика)		
		Луноход (образец)		
		Космическая станция (образец) 2 занятия		
		Инопланетянин (по замыслу)		
		Творческое конструирование по замыслу детей		
9.	«День Победы» май	Обелиск (мозаика)	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций «Этот День Победы», «Военная техника». Чтение художественной Литературы. Работы по схемам. Инструктаж
		Танк (схема)		
		Самолет (образец)		
		Корабль (схема)		
		Подводная лодка (образец)		
		Маяк (мозаика)		
		Ракетница (образец)		
		Творческое конструирование по замыслу детей.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Юный конструктор»

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

- учебный день

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 72 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

У
В
П
л/п

- выходной день

- праздничный день

- летний оздоровительный период

ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЯ 2 РАЗА в НЕДЕЛЮ.

Месяц	Сентябрь																														Итого:
Неделя	1						2						3						4						4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	недели
Кол-во учебных дней	-		2						2						2						2						8				

Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя	5					6						7						8						9				4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4
		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в				3
Кол-во учебных дней	2					2						2						2						1				8				

Месяц	Ноябрь																														Итого:
Неделя	9				10						11						12						13				4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4
			в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		1
Кол-во учебных дней	1				2						2						2						2				8				

дней					
------	--	--	--	--	--

Месяц	Декабрь																								ИТОГО:						
Неделя	13			14					15					16					17						4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в
Кол-во учебных дней	-			2					2					2					2						-	8					

Месяц	Январь																								ИТОГО:						
Неделя													18						19						20						3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у		у	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у
Кол-во учебных дней	-						1						2						2						2						8

Месяц	Февраль																								ИТОГО:			
Неделя	20			21					22					23						24						3 недели 4 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27
		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		п	в		у		у
Кол-во учебных дней	-			2					2					2						2						8		

Месяц	Март																								ИТОГО:						
Неделя	24			25					26					27						28						4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30
		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в
Кол-во учебных дней	-			2					2					2						2						8					

Месяц	Апрель																														Итого:
Неделя	29							30							31							32							33		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в			
	2							2							2							2							1	8	

Месяц	Май																															Итого:
Неделя	33					34							35							36							37					4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во учебных дней		п	в	в	в	в	у		у	п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	
	-					1							2							2							2					8
Итого:																														72		

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26

- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – 25 минут

1. Количество занятий в неделю - 2

2. Количество занятий в месяц – 8

3. Количество занятий в год - 72

4. Занятия проводятся с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

год	Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
2018-2019	Художественно-эстетическое развитие	«Юный конструктор»	2	8	72	25 мин

3.3. Учебно-тематический план

Программа дополнительной образовательной услуги «Юный конструктор» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

3.4. Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(1-3 неделя месяца)	15.30-16.00		15.30-16.00		
(2-4 неделя месяца)		15.30-16.00		15.30-16.00	

3.5. Условия реализации программы

3.5.1 Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

3.5.2 Кадровые условия.

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровое обеспечение программы

Педагог должен:

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеть в совершенстве материалом занятия, как в конструктивном, так и в тематическом и информационном плане;
- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения программы «Юный конструктор»;
- разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии;
- иметь представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, соответствующие концепции ФГОС;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования

детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.3 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.5.4 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию кабинет укомплектован:

1. Подборка специальной литературы;
2. Столы, стулья (по росту и количеству детей);
3. Различные наборы LEGO DUPLO, LEGO EDUCATION, Большая ферма и т.д.
4. Магнитофон
5. Схемы, образцы, чертежи
6. Игрушки для обыгрывания
7. Картотека игр.
8. Диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы).
9. Интерактивная доска, компьютер.

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего –конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» –Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего -конструирование в детском саду. Методическое пособие» –М.: ТЦ Сфера, 2016
7. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10.
8. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.
9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей «Любите ли Вы конструировать?»

1. Чем вы любите заниматься с ребенком дома в свободное время?
2. Перечислите, в какие игры (настольные) вы предпочитаете играть с вашим ребенком?
3. Любит ли ваш ребенок конструировать из Лего-конструктора? Тематика каких наборов конструктора вы имеете дома?
4. Какие модели строит ваш ребенок чаще?
5. Принимаете ли вы участие в изготовлении моделей из Лего?
6. Кто более инициативен в игре: вы или ребенок?
7. Помогают ли занятия по конструированию из Лего воспитанию в вашем ребенке внимания, памяти, воображения?
8. Хотели бы вы научиться чему-то новому строить из Лего-конструктора?
9. Смогли бы вы сами научить своего ребенка мастерить из Лего что-то новое?
10. Ваши пожелания.

Правила техники безопасности при работе с конструкторами LEGO.

1. Для работы организуется специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей. Это может быть, например, стол, парта. На нем необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и «сборочной площадки». То есть, перед каждым ребенком должно быть свободное пространство размерами, примерно, 60 см x 40 см (пол парты).
2. Воспитанники рассаживаются за свои рабочие места по двое за стол, (парту).
3. На каждый стол (парту) ставится один промаркированный контейнер с конструктором, то есть один набор на двоих человек. За каждой парой детей, сидящих за определенным столом, закрепляется промаркированный контейнер.
4. После вводной беседы, только по указанию воспитателя, дети приступают к конструированию.
5. Конструктор необходимо открывать правильно, придерживая крышку.
6. Детали необходимо держать только в специальном контейнере.
7. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие.
8. Работай с деталями только по назначению.
9. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе.
10. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.
11. Четко выполнять словесную инструкцию преподавателя. Строить конструкцию согласно прилагаемой схеме.
12. Когда преподаватель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
13. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал преподаватель.
14. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
15. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
16. Не разговаривай во время работы.
17. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.
18. После окончания сборки, обыгрывания конструкции, она остается на промаркированном подносе (соответствующем маркировке контейнера) на некоторое время (вечер, день, затем разбирается).
19. Разбирать конструкцию должны дети, строящие ее.
20. Детали укладываются в контейнер, соответствующий маркировке подноса, на котором стояла конструкция. Контейнер сдается воспитателю.
21. По всем вопросам обращаться к преподавателю

